

LVR-Johanniterschule Förderschule
mit dem Förderschwerpunkt Sehen

Schulinternes Curriculum für das Praktische Philosophie/Sozialerziehung

September 2017

Inhaltsverzeichnis

Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	3
Bildungsgang Lernen und Geistige Entwicklung	3
Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	3
Blinden- und sehbehindertenspezifische Unterrichtshinweise	3
Lehr- und Lernmittel	3
Nutzung außerschulischer Lernorte	3
Grundschule	4
Kompetenzerwartungen & verpflichtende Themen und Inhalte	4
Klasse 1-2.....	5
Klasse 3-4	14
Sekundarstufe 1	21
Kompetenzerwartungen & verpflichtende Themen und Inhalte	21
Klasse 5-6.....	22
Klasse 7-8.....	32
Klasse 9-10.....	41

Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Bildungsgang Lernen und Geistige Entwicklung

Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Blinden- und sehbehindertenspezifische Unterrichtshinweise

Lehr- und Lernmittel

Nutzung außerschulischer Lernorte

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

LVR-Johanniterschule

Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Sehen

Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

GRUNDSCHULE

September 2017

Grundschule

Kompetenzerwartungen & verpflichtende Themen und Inhalte

Kompetenzerwartungen & verpflichtende Themen und Inhalte

Klasse 1-2

Kompetenzbereich: Ich und andere

Schülerinnen und Schüler finden (vorläufige) Antworten auf Fragen, die ihre personale Einzigartigkeit in Verbindung mit und in Abhängigkeit von anderen betreffen.

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien (Beispiele)	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
sich in ihrer Besonderheit wahrnehmen und persönliche Eigenschaften benennen.	Wer bin ich? - innere und äußere Eigenschaften (z. B. Körpergröße und -bau, Haarfarbe, weitere individuelle Merkmale) - einzigartige Merkmale - Gedanken, Gefühle und Träume, Wünsche	- Spiele zum Kennenlernen - Ich-Buch erstellen zum Sammeln der persönlichen Eigenschaften - SuS befragen sich gegenseitig (Steckbrief) - Handabdrücke herstellen - Gedankenexperiment: Was wäre, wenn alle Menschen gleich wären?	

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

	<ul style="list-style-type: none"> - Familie und Herkunft (anhand von Beispielen, wie typisches Essen, Kleidung, Musik) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lieder: z.B. „im Land der Blaukarierten“ 	
<p>Persönliche Stärken und Schwächen wahrnehmen und beschreiben.</p>	<p>Was kann ich?</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Stärken und Schwächen erkennen - Stärken und Schwächen anderer erkennen - Möglichkeiten eines positiven Umgangs mit Erfolgen und Misserfolgen kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich-Buch erweitern - Stärken und Schwächen der SuS gegenseitig einschätzen und erfragen - Stationen zum Erproben von Stärken und Schwächen - Rollenspiele zu Misserfolgssituationen und Umgangsmöglichkeiten besprechen 	
<p>Ihre bevorzugten Tätigkeiten erläutern und begründen.</p>	<p>Was mag ich?</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuelle Fähigkeiten (z.B. Sportlichkeit, Mitgefühl, Musikalität) und Fertigkeiten und ihre Wirkung (z.B. Unterhaltung, Freude, Trost) wahrnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich-Buch erweitern - Stationen zum Erproben von individuellen Fähigkeiten - Lieder/ Geschichten zur Verdeutlichung individueller Fähigkeiten am Beispiel 	

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<p>Die Bedeutung des Zusammenlebens mit anderen Menschen erkennen.</p>	<p>Gemeinschaft & Freundschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede zwischen alltäglichen Gemeinschaftsformen (z.B. Schule, Klasse) erkennen - Bedeutung von Gemeinschaft erkennen - Unterschiedliches Verhalten in verschiedenen Gemeinschaftsformen wahrnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichten zum Thema Freundschaft - praktische Übungen: auf einem Bein können wir besser stehen, wenn wir uns aneinander festhalten - Übungen, die nur zu zwei/ in der Gruppe bewältigt werden können - Ich-Buch: Welche Gemeinschaften finde ich zu Hause? Welche in der Schule? In der Freizeit? Welche Bedeutung haben diese für mein Leben? 	
--	---	---	--

Kompetenzbereich: Tun und lassen

Schülerinnen und Schüler finden (vorläufige) Antworten auf ethisch moralische Grundfragen.

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<p>Ihre Wünsche und Absichten erkennen und beschreiben.</p>	<p>Was will ich?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woher weiß ich was ich will? - Was tue ich, wenn ich unterschiedliche Dinge will (Willenskonflikte)? 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele zum Thema Willenskonflikte - Sammeln: Geburtstags- bzw. Weihnachtswünsche, Zukunftswünsche, der Wunsch, etwas Besonderes zu können - Kategorisierung von Wünschen: z.B. materiell – ideell, käuflich – nicht käuflich, erfüllbar – unerfüllbar, erfüllbar durch mich selbst – mit Hilfe erfüllbar - einfache Kriterien zur Beurteilung der eigenen Wünsche erarbeiten (z. B. Kosten, Nutzen für mich oder andere) 	
<p>Ihre eigenen Bedürfnisse sowie mögliche Einflussfaktoren darauf erkennen.</p>	<p>Was brauche ich?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Bedürfnisse habe ich? - Wer oder was beeinflusst meine Bedürfnisse? 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundbedürfnisse besprechen: Kriterien für ein menschenwürdiges Leben 	

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
 Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

		<p>ges Leben (z. B. ausreichend Nahrung, Wohnung, Kleidung, Geborgenheit, Zuneigung)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterscheidung zwischen notwendigen und möglichen Bedürfnissen 	
<p>Regeln für das soziale Miteinander formulieren und können deren Bedeutung begründen.</p>	<p>Was soll ich und was darf ich?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beispiele für Handlungsregeln und deren Notwendigkeit für ein gelingendes soziales Miteinander - Nachdenken über angemessene Maßnahmen bei Regelverstößen - Klassenregeln - [Religionskundlicher Exkurs: Diverse Handlungsregeln in den Religionen] 	<ul style="list-style-type: none"> - Dilemmageschichten - Klassenregeln erarbeiten und Sanktionen bestimmen - Regeln im Alltag finden und Nutzen besprechen - Gedankenexperiment: Was würde ohne Regeln passieren? 	

Kompetenzbereich: Religion und Kultur: Dem Leben begegnen.

Die Schülerinnen und Schüler finden Erklärungen für kulturellen und religiösen Gegebenheiten in ihrem alltäglichen Leben.

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/Medien	Blinden- und sehbehinder- ten- spezifische Modifikatio- nen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
Rituale des Alltags verstehen und schätzen.	Rituale - Verschiedene Alltagsrituale beschreiben - Funktionen von Ritualen erkennen - Rhythmus eines Tages / einer Woche nachvollziehen	- der Tagesrhythmus der SuS - Rituale in der Klasse/Schule einführen oder entdecken - Vorfreude auf Neues und Gewohntes bzw. Liebgewonnenes (z. B. Urlaubsreise, neue Freunde, neues Hobby bzw. altes Kuscheltier, Lieblingspulli, Lieblingsessen, Lieblingsplatz)	
Feste und Feiertage in ihrem eigenen Leben erkennen und verstehen.	Feste - Kulturelle und religiöse Feste in der eigenen Familie und im Umfeld	- „Festkalender“ erstellen - religiöse oder kulturelle Feste	

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede zwischen den Feierlichkeiten und deren Vielfalt (fröhliches/ernstes Fest, Zeitpunkt im Jahr, Anlässe), - Feste anderer Kulturen und Religionen kennenlernen - Ethische Werte (z.B. Verzicht zu Gunsten anderer, religiöse Gestalten wie St. Martin oder Nikolaus) 	<p>aus der Lebenswelt der Kinder besprechen (z. B. Muttertag, Halloween, Hochzeit, Silvester, Weihnachten, Ostern, Opferfest, Zuckerfest, Pessachfest)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feste der verschiedenen Kulturen/Religionen, die in der Klasse vertreten sind, vorstellen und vergleichen („Markt der Möglichkeiten“) - ein kulturelles Fest in der Klasse vorbereiten und besprechen (Karte für den Muttertag, Dekoration für Weihnachten) 	
<p>verschiedene religiöse Vorstellungen beschreiben.</p>	<p>Religiöse Grundbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Berührungspunkte bei Festen - typische religiöse Symbole erkennen und zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> - religiöse Begriffe/Symbole im Alltag finden - Symbolverständnis anbahnen (z.B. über Kuscheltiere, Glücksbringer etc.) 	

		- Geschichten zum religiösen Ursprung von Festen	
--	--	--	--

Kompetenzbereich: Der Mensch und seine Umwelt

Die Schülerinnen und Schüler finden (vorläufige) Antworten auf die Frage nach der Beziehung zwischen Mensch und Natur.

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Medien/Methoden	Blinden- und sehbehinderten-spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
den Wert der Natur erfahren.	Natur wahrnehmen - Unterschiedliche Naturerscheinungen mit den Sinnen bewusst wahrnehmen - Bedeutung und Nutzen der Natur für den Menschen erkennen	- Natur wahrnehmen & entdecken: Waldspaziergang, Fühlexperiment, Sinne schärfen - Fundstücke aus der Natur: Formen, Farben, Eigenschaften, subjektive Eindrücke - eigene und fremde Naturdarstellungen in verschiedenster Form (z. B. Text, Bild, Foto, Film, Tonaufnahmen)	

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

		<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung der Sonne, des Regens, der Bäume etc. - Berührungspunkte mit der Natur im Alltag der SuS 	
verantwortlich mit der Natur umgehen und diese schützen.	<p>Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - menschlichen Eingriffe in die Natur wahrnehmen (z.B. Natur und Umweltgefährdungen) - eigene Möglichkeiten des Natur- und Umweltschutzes kennen (z.B. Abfallvermeidung) 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenprojekt zum Umweltschutz: z.B. zum Thema Müll, Pflanzen und Tiere schützen 	

Klasse 3-4

Kompetenzbereich: Ich und andere

Schülerinnen und Schüler finden (vorläufige) Antworten auf Fragen, die ihre personale Einzigartigkeit in Verbindung mit und in Abhängigkeit von anderen betreffen.

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/Medien	Blinden- und sehbehinder- ten-spezifische Modifikatio- nen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
sich mit tatsächlichen und möglichen Ich-Idealen kritisch auseinandersetzen	Wie möchte ich sein? - Vorbilder und Idole im realen Umfeld und in den Medien	- Plakat: Mein Vorbild - Geschichten zu Vorbildern - Was macht ein Vorbild aus?	
einen Perspektivwechsel vornehmen, um Selbst- und Fremdeinschätzung voneinander zu unterscheiden.	Selbstbild und Fremdbild - Spiegelbilder - Gefühle bei anderen erkennen	- Rollenspiele (Perspektivwechsel) - Partnerbeschreibungen - Spiegelbild beschreiben - Selbst- du Fremdeinschätzung auf Skalen	

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<p>Arten des Anderseins beschreiben und als Vielfalt wertschätzen.</p>	<p>Vielfalt - Merkmale: Aussehen, Religion, Kultur, Herkunft, Lebensweise, Fähigkeiten</p>	<p>- Vielfalt in der Klasse entdecken - Musik, Kleidung etc. unterschiedlicher Kulturen z. B. in einer Projektwoche thematisieren (Indianer, Leben in Afrika etc.)</p>	
<p>den Wert von Gemeinschaft schätzen.</p>	<p>Gemeinschaft - Miteinander auskommen, - Sinn von Gemeinschaften - Verschiedene Gemeinschaftsformen</p>	<p>- Unterscheidung von Gemeinschaften anhand von Merkmalen z.B. Anzahl der Personen, Art der Aufgaben, welche die Mitglieder haben - Vorgaben und Erwartungen in Gemeinschaften (z. B. Familienpflichten, Klassendienste, Verpflichtung zum Üben bzw. Trainieren, Zuverlässigkeit, Teamgeist, Ehrlichkeit, Vertrauen, gegenseitige Hilfe) - Gemeinschaftsgefühl als Klasse erfahren (praktische Übungen)</p>	

Kompetenzbereich: Tun und lassen

Schülerinnen und Schüler finden (vorläufige) Antworten auf ethisch moralische Grundfragen.

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinder- tenspezifische Modifikatio- nen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
ihr eigenes Handeln an- deren gegenüber erken- nen, hinterfragen und be- werten.	Was können die anderen von mir erwarten? - helfen - teilen - anderen nicht schaden - Goldene Regel - Gerechtigkeit	- Rollenspiele & Geschichten zum Thema - Gedankenexperiment: Wenn man nicht wüsste, in welchem Körper man morgens aufwacht - Unterscheidung: gerecht - ungerecht	
das Gewissen als Hilfe für moralische Entschei- dungen wahrnehmen.	Was sollte ich tun? - die Stimme des Gewissens - Gewissensbisse	- Rollenspiele & Geschichten zum Thema - Selbsterfahrungen der SuS sammeln - Eigene Gewissensregel aufstellen - Vergleiche: Ein schlechtes Gewissen ist wie...	

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<p>eigene Verantwortlichkeit in verschiedenen Bereichen erkennen.</p>	<p>Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wofür bin ich verantwortlich? - Was heißt es, Verantwortung zu übernehmen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Beispiele in der Schule: Klassendienste, Patenschaften, Hausaufgaben, Klassenrat - Projekt: Für etwas Verantwortung übernehmen (Aufgabe für jeden einzelnen innerhalb eines Projektes) 	
<p>Konfliktsituationen erkennen und bewältigen.</p>	<p>Konflikte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Konflikten / Lösungsstrategien - Feindschaft und Gewalt überwinden - einander verzeihen 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele: Konflikte darstellen und gemeinsam Lösungsmöglichkeiten erarbeiten - Prävention: Ursachen für Konflikte erkennen - mögliche Strategien der gewaltfreien Konfliktlösung erarbeiten (z. B. Vier-Augen-Gespräch; rituelle Formen des Ausgleichs; sprachliche Formulierungen, die Respekt zum Ausdruck bringen; Möglichkeit und Rolle eines Vermittlers) 	

Kompetenzbereich: Kultur und Religion: Dem Leben begegnen

Die Schülerinnen und Schüler finden Erklärungen für kulturellen und religiösen Gegebenheiten in ihrem alltäglichen Leben.

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
sich mit Formen sozialen Engagements auseinandersetzen.	Soziales Engagement - Motive und Formen sozialen Engagements erkennen - Ausgewählte Lebensläufe sozial engagierter Menschen betrachten. - Konkrete Möglichkeiten und Gründe für eigenes soziales Engagement benennen.	- Teilnahme an sozialen Projekten, Hilfsaktionen	
die Bedeutung von Religion in unserer Gesellschaft erkennen.	Religion - sich mit grundlegende Menschheitsfragen altersgemäß auseinandersetzen: Frage nach Gott, nach dem Sinn des Lebens, Leben nach dem Tod	- Kinderbücher zum Thema Tod - Fragen in Briefen formulieren - Fragen ohne Antworten	

Kompetenzbereich: Der Mensch, Umwelt und Medien

Die Schülerinnen und Schüler finden (vorläufige) Antworten auf die Frage nach der Beziehung zwischen Mensch und Natur.

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
Den Menschen als Teil der Natur erkennen.	Natur - Abhängigkeit des menschlichen Lebens von der Natur nachvollziehen; - elementare Bedingungen einer intakten Umwelt als Lebensgrundlage beschreiben - schädliche Auswirkungen menschlicher Eingriffe in die Umwelt beispielhaft erkennen (Energieverbrauch, Konsumverhalten, Mobilität)	- Nutzen der Natur im Alltag erfahren (Nahrung, Wärme, Wasser etc.) - Beispiele für Naturschutz und Naturverschmutzung sammeln - Exkurs in ein Naturschutzgebiet o.ä.	

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

	- Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit der Natur verstehen		
Mit Medien kritisch umgehen.	<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstes Bewusstsein dafür entwickeln, dass Medien nur Ausschnitte der Wirklichkeit vermitteln - eigene Gewohnheiten und Vorlieben in Bezug auf den Medienkonsum wahrnehmen und begründen - Vor- und Nachteile der Benutzung elektronischer Medien erfassen <p>Über die eigenen Möglichkeiten eines verantwortungsvollen und sinnvollen Medienkonsums nachdenken;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Führerschein“ im verantwortungsvollen Umgang mit Medien - Vergleich: Wirklichkeit und Medienwelt - Gedankenexperiment: was wäre, wenn die Medienwelt Wirklichkeit wäre? - Medienkonsum im Alltag beschreiben 	

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

LVR-Johanniterschule

Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Sehen

Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

Sekundarstufe 1

September 2017

Sekundarstufe 1

Kompetenzerwartungen & verpflichtende Themen und Inhalte

Kompetenzerwartungen & verpflichtende Themen und Inhalte

Klasse 5-6

Kompetenzbereich: Frage nach dem Selbst

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/Medien	Blinden- und sehbehinderten-spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenzen:</u> - eigene Stärken beschreiben & den Wert der eigenen Persönlichkeit reflektieren - ihre Gefühle wiedergeben und in geeigneten Situationen darstellen.	Ich und mein Leben - Das bin ich: Name, Eigenschaften - persönliche Stärken & Schwächen - meine Freizeit, freie Zeit - meine Gefühle & Träume - mein Körper und mein Ich im Wandel; - Mädchen sein, Junge sein		

Kompetenzbereich: Die Frage nach dem Anderen

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenzen:</u> - ihre Rolle in sozialen Kontexten darstellen.	Soziale Rollen - verschiedene Rollen in unterschiedlichen Gruppen/Situationen - Rollenkonflikte		

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<p><u>Soziale Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens und Arbeitsraumes erfassen und beschreiben. - Anderen im Gespräch aktiv zuzuhören und die Gedanken von anderen zusammenfassen. - Wege gewaltfreier Konfliktlösung anwenden. - die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum erfassen. 	<p>Der Mensch in der Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung des Anderen und seiner Bedürfnisse - Formen der Gemeinschaft - Zusammengehörigkeit von Gruppen & Außenseiter - Strukturen und Regeln von Gemeinschaft - Generationen - Umgang mit Konflikten - Projekte als Arbeitsform 		
<p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soziale Phänomene in der Bedeutung für ihr Leben erfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzen von Kooperationen & Gemeinschaften in der Gesellschaft & im persönlichen Leben 		

Kompetenzbereich: Die Frage nach dem guten Handeln

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenzen:</u> - Handlungen als vernünftig und unvernünftig einordnen und ihre Zuordnung. - eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar darstellen. - ihr Handeln anderen gegenüber erläutern und Alternativen erörtern/begründen.	Wahrhaftigkeit und Lüge - Notlügen - gute und böse Lügen - Verpflichtung zur Wahrheit? Gut und Böse - Beurteilungskriterien von gut bzw. böse erstellen/ hinterfragen - Beziehung von Handlung und Charakter;		
<u>Soziale Kompetenzen:</u> - Unterschiedliche Lebenseinstellungen erörtern und beurteilen.	- eigene Beweggründe für Handlungen reflektieren		

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<ul style="list-style-type: none"> - Urteile und Vorurteile unterscheiden. - sachliche und emotionale Beweggründe unterscheiden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Folgen einer Handlung (persönlich und für Andere) 		
<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - den Handlungen zu Grunde liegende Werte erfassen. 			

Kompetenzbereich: Die Frage nach Recht Staat und Wirtschaft

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<p><u>Personale Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Handlungen als vernünftig und unvernünftig einordnen und ihre Zuordnung. 	<p>Regeln und Gesetze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warum gibt es Regeln? - Regeln in verschiedenen Kontexten (Staat, Sport, Schule etc.) 		
<p><u>Soziale Kompetenzen:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln in der Gemeinschaft 		

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<ul style="list-style-type: none"> - Verantwortlichkeiten für Mitmenschen erkennen und reflektieren. - die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum erfassen. 	<p>Gesetze als Regeln für die Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regelkonflikte - regelkonform leben? <p>Armut und Wohlstand</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frage nach der Gerechtigkeit - Ursachen für Armut - eigene Verantwortlichkeit 		
---	--	--	--

Kompetenzbereich: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenzen:</u> - ihre Verantwortung im täglichen Leben reflektieren.	Leben von und mit der Natur - Was bedeutet Natur? Was gehört dazu?		
<u>Sachkompetenzen:</u>			

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<ul style="list-style-type: none"> - ihre Sinneswahrnehmungen beschreiben und deuten. - kulturelle Vielfalt identifizieren und beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung der Natur für das Leben - Naturschutz & Verantwortung für die Natur <p>Tiere als Mit-Lebewesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensch & Tier: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Beziehung, - Tierrechte, -bedürfnisse 		
---	---	--	--

Kompetenzbereich: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/Medien	Blinden- und sehbehinderten-spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Soziale Kompetenzen:</u>	Medienwelten		

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<p>Verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen darstellen und unterscheiden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fernsehen, Computer, Handy: persönlicher Umgang & Konsum 		
<p>Sachkompetenzen: ihren Umgang mit Medien beschreiben und bewerten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - das Internet & Social Media: Chancen und Gefahren - Werbung: Schein und Wirklichkeit „schön“ und „hässlich“ - Schönheitsideale im Wandel der Zeit - Zwang zur Schönheit - Rolle der Medien - persönliches Schönheitsideal 		

Kompetenzbereich: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten-spezifische Modifikationen
-------------	----------------	-----------------------------------	--

<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			
<p><u>Personale Kompetenzen:</u> - Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld untersuchen.</p>	<p>Vom Anfang der Welt - Entstehung der Welt (Theorien, Mythen) - Entstehung des Menschen - Sinnfrage</p>		
<p><u>Sachkompetenzen:</u> - Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen formulieren und als philosophische Fragen identifizieren. - unterschiedliche religiöse Rituale beschreiben und respektieren.</p>	<p>Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen - Religionen im Vergleich (Religionsgründer) - Vergleich und Ursprung religiöser Rituale - religiöse Feste im Vergleich - religiöser Ursprung der Feste</p>		

Methodenkompetenzen

In allen Kompetenzbereichen kann die folgende Methodenkompetenz erworben werden:

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen
- erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z. B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension
- untersuchen Wort- und Begriffsfelder
- begründen Meinungen und Urteile
- üben kontrafaktisches Denken ein
- bearbeiten einfache Konfliktsituationen
- hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein
- schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.

Klasse 7-8

Kompetenzbereich: Die Frage nach dem Selbst

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/Me- dien	Blinden- und sehbehinder- tenspezifische Modifikatio- nen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<p><u>Personale Kompetenzen:</u> - in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinandersetzen.</p>	<p>Gefühl und Verstand - Zusammenspiel bzw. Konflikte zwischen Verstand und Gefühlen - die eigenen Gefühle befragen und reflektieren - Selbstbeobachtung</p> <p>Geschlechtlichkeit und Pubertät - Rollenbilder - Junge / Mädchen</p>		

	- Veränderung des Körpers, der Persönlichkeit, der Ge- fühle		
--	--	--	--

Kompetenzbereich: Die Frage nach dem Anderen

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/Me- dien	Blinden- und sehbehinder- tenspezifische Modifikatio- nen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenz:</u> Den Wert der eigenen Persön- lichkeit in Beziehung zu anderen untersuchen und reflektieren.	Freundschaft, Liebe und Partnerschaft - Merkmale/ Wert einer Freundschaft - Konflikte unter Freunden - Unterschied: Liebe – Freundschaft - Begriffe Liebe & Partner- schaft, Formen		
<u>Soziale Kompetenzen:</u> Gefühle und Stimmungen ande- rer wahrnehmen und benennen. Den Wert der Meinung anderer erfassen und reflektieren.			

Sich auf andere einlassen und die Perspektive anderer einnehmen.	Begegnung mit dem Fremden - Unterschied: bekannt – fremd - Heimatgefühl - Neues erkunden - Konfliktpotenzial im Fremden, Vorurteile		
--	---	--	--

Kompetenzbereich: Die Frage nach dem guten Handeln

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenzen:</u> - in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen erproben.	Lust und Pflicht - Ein Leben voller Lust? - Pflichten von SuS		

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<ul style="list-style-type: none"> - Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert beschreiben und beurteilen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vereinbarung von Lust und Pflicht - Grenzen der Pflichterfüllung 		
<p><u>Soziale Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sachbezogene Kompromisse erarbeiten. - ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft entwickeln und bei der Lösung von Konflikten anwenden. - gemeinsam Projekte planen, durchführen und Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform erörtern. 	<p>Gewalt und Aggression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was bedeutet Gewalt/Aggression? - Formen von Gewalt - Gewaltspirale - Maßnahmen gegen Gewalt - Prävention von Gewalt 		
<p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Werthaltungen kritisch vergleichen und ihre eigene Position begründen. 			

Kompetenzbereich: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenzen:</u> - Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen erörtern und eine begründete Entscheidung treffen.	Recht und Gerechtigkeit - gleiches Recht für alle - Unterschied: Gleichheit – Gerechtigkeit - gerecht verteilen & richten - Menschenwürde Utopien und ihre politischen Funktionen - Begriffsklärung: Utopien - Utopie: Der ideale Staat - Zukunft als Hoffnung der Gegenwart - persönliche Utopien		
<u>Sachkompetenzen:</u> - Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen erkennen und gemeinsam Lebensmöglichkeiten erörtern.			

Kompetenzbereich: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenz:</u> - verschiedene soziale Rollen darstellen und reflektieren. - Konsequenzen von Handlungen für sich selbst untersuchen.	Der Mensch als kulturelles Wesen - Kultur und Werte - Erziehung - Verantwortung für die Kultur & Gesellschaft - Interkulturalität: Vorteile, Konflikte, Ansichten Technik – Nutzen und Risiko - Was ist Natur, was ist Technik? - Technik als Organersatz bzw. –erweiterung; - Wie viel Technik braucht man?		
<u>Soziale Kompetenzen:</u> - Bereiche sozialer Verantwortung kennenlernen und gemeinsam die Übernahme eigener Verantwortung erproben.			
<u>Sachkompetenzen:</u> - Beispiele interkulturellen Zusammenlebens beschreiben und mögliche, damit zusammenhängende Probleme beschreiben. - kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des			

Umgangs mit der Natur diskutieren.			
------------------------------------	--	--	--

Kompetenzbereich: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Sachkompetenzen:</u> - die Abhängigkeit der Wahrnehmungen von Voraussetzungen und Perspektiven erkennen. - eine Übersicht über unsere Medienwelt entwickeln und kritisch mit neuen Medien umgehen.	„Wahr“ und „falsch“ - Wahre und falsche Aussagen - logisch argumentieren; - Logik oder Gefühl? Virtualität und Schein - in welcher Welt leben wir? - Realitätsverlust - Realität vs. Simulation & Virtualität		

Kompetenzbereich: Die Frage nach Ursprung Zukunft und Sinn

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenzen:</u> - Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen erörtern.	Glück und Sinn des Lebens - Was macht glücklich? (reich, schön, erfolgreich) - das Streben nach Glück - die Suche nach dem Sinn - Sinn im Unglück?		
<u>Soziale Kompetenzen:</u> - individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen prüfen, respektieren und tolerieren.			
<u>Sachkompetenz:</u> - Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen nennen und sie als kulturelle Phänomene erkennen.			

Methodenkompetenzen

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung
- erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt
- bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her
- formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente
- führen einfache Gedankenexperimente durch
- setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten
- führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema
- verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema.

Klasse 9-10

Kompetenzbereich: Die Frage nach dem Selbst

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			
<p><u>Personale Kompetenzen:</u> - ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen entwickeln und dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck bringen.</p>	<p>Freiheit und Unfreiheit - Was bedeutet Freiheit? - politische (Un-)Freiheit - Gedankenfreiheit - Freiheit des Willens - freibestimmtes Leben?</p> <p>Leib und Seele - unser Körper, Selbstwahrnehmung - Zusammenspiel Körper & Seele, inneres Gleichgewicht</p>		

Kompetenzbereich: Die Frage nach dem Anderen

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<p><u>Personale Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefühle als gesellschaftlich mitbedingt bewerten und Alternativen erörtern. - Verschiedene soziale Rollen reflektieren und antizipieren und stellen sie authentisch dar. <p><u>Soziale Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft formulieren und diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen anwenden. 	<p>Rollen und Gruppenverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenkonflikte - meine Freunde und ich - Gruppenzwang - die Macht des „man“ - Selber denken - Angst vor der Außenseiterrolle - Bedingungen für ein gutes Selbstwertgefühl 		

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<ul style="list-style-type: none"> - Sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und dieser fremden Perspektive argumentieren. - sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz entwickeln. 	<p>Interkulturalität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toleranz – und ihre Grenzen - Anerkennung und Integration; - Leben in und zwischen den Kulturen - kulturelle Konflikte - Verständnisschwierigkeiten überwinden 		
<p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <p>Gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahrnehmen, sie als moralisch politisch bewerten und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen entwickeln.</p>			

Kompetenzbereich: Die Frage nach dem guten Handeln

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<p><u>Personale Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt entwickeln und eine verantwortete Entscheidung treffen. - komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und diese angemessen diskutieren. - begründete Entscheidungen im Spannungsfeld von Verantwortung und Freiheit treffen. - Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive diskutieren. 	<p>Entscheidung und Gewissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entscheidungsprozesse - Gewissen & Schuldgefühle - Gewissenskonflikte - gewissenhafte Entscheidungen treffen <p>Freiheit und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung trotz oder durch Freiheit? - Verantwortung für sich, andere, die Zukunft - Verantwortungspflicht 		

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
 Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<u>Soziale Kompetenzen:</u> - in Streitgesprächen vernunftgeleitet argumentieren.	- Freiheit: Grenzen und Chancen - Wert der Freiheit		
<u>Sachkompetenzen:</u> - kriteriengeleitet Werthaltungen begründen.			

Kompetenzbereich: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten-spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Sozialkompetenz:</u> - Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt erkennen. - verantwortliches Handeln in der Gesellschaft reflektieren und die dahinterstehenden Werte erörtern.	Arbeits- und Wirtschaftswelt - Mein Platz der Arbeitswelt? - Arbeit & Leben - Recht auf Arbeit? - Arbeitslosigkeit - Globalisierung		

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sozialerziehung

<p><u>Sachkompetenz:</u> - ethische und politische Grundbegriffe erfassen und diese kontextbezogen anwenden.</p>	<p>- Arbeitnehmer – Arbeitgeber</p> <p>Völkergemeinschaft und Friede</p> <p>- UNO</p> <p>- Krieg und seine Folgen - gibt es einen gerechten Krieg?</p> <p>- Abrüstung; Staatsgewalt und Menschenrechte</p>		
---	---	--	--

Kompetenzbereich 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten-spezifische Modifikationen
-------------	----------------	-----------------------------------	--

<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			
<p><u>Sozialkompetenz:</u> - verantwortliches Handeln in der Gesellschaft reflektieren und die dahinterstehenden Werte erörtern</p>	<p>Wissenschaft und Verantwortung - Wissenschaftler in der Verantwortung - Freiheit der Forschung</p>		
<p><u>Sachkompetenz:</u> - gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung erfassen, diese unter moralischen und politischen Aspekten diskutieren und mögliche Antworten formulieren.</p>	<p>- Risiken in der Wissenschaft - Wissenschaft: Fluch oder Segen? Ökologie versus Ökonomie - Wirtschaft und Naturschutz - Verantwortung für die Erde - Folgen des Welthandels</p>		

Kompetenzbereich 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/ Medien	Blinden- und sehbehinderten- spezifische Modifikationen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			
<p><u>Sachkompetenz:</u> - die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken reflektieren und das eigene Medienverhalten bewusst gestalten - differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse beschreiben und sie entsprechenden Modellen zuordnen</p>	<p>Vorurteil, Urteil, Wissen - falscher erster Eindruck - Vorurteil und Diskriminierung - Sündenböcke - Einflüsse auf unser Urteil - richtig urteilen - von der Wahrnehmung zum Wissen</p> <p>Quellen der Erkenntnis - Erfahrung als Quelle der Erkenntnis - Konstruktion der Wirklichkeit - Rationalismus - Grenzen der Erkenntnis</p>		

Kompetenzbereich 7: Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Kompetenzen	Themen/Inhalte	Arbeitsweisen/Methoden/Medien	Blinden- und sehbehinderten-spezifische Modifikationen
Die Schülerinnen und Schüler können ...			
<u>Personale Kompetenz:</u> - Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben erörtern und begründet eigene Antworten finden	Sterben und Tod - Angst vor dem Tod? - Weiterleben nach dem Tod? - Vorstellungen vom Jenseits - Sterben als Teil des Lebens - Sterbehilfe - Überwindung des Todes - Sterben und Tod in verschiedenen Religionen		
<u>Soziale Kompetenz:</u> - Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen reflektieren und vergleichen und damit tolerant umgehen			
<u>Sachkompetenz</u> - philosophische Aspekte von Weltreligionen reflektieren			

- verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur entwickeln und vergleichen	- Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Gottesvorstellungen - Menschen als Schöpfung Gottes - wer oder was ist Gott?		
--	---	--	--

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung
- erarbeiten philosophische Texte und Gedanken
- erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht
- erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche
- führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch
- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie
- führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens
- legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar.