

Schulinterner Lehrplan

für das Fach **SACHUNTERRICHT**

LVR-Johanniterschule

Inhalt

Lern- und Leistungsvoraussetzungen.....	3
Leistungsbewertung im Sachunterricht	4
Themenübersicht Klasse 1 bis 4	5
Lehrpläne	8
Klasse 1.....	8
Klasse 2.....	14
Klasse 3.....	19
Klasse 4.....	25

Lern- und Leistungsvoraussetzungen

Die SuS der LVR-Johanniterschule Duisburg leben in verschiedenen sozio-ökonomischen und räumlichen Zusammenhängen: von dörflich geprägten Strukturen am Niederrhein bis hin zu Stadtteilen mit sozialem Brennpunkt in den zur Schule gehörenden Großstädten. Entsprechend vielfältig sind die Lebenswelten und Vorerfahrungen der SuS. In der Regel ist der Schulstandort Duisburg nicht das Lebens- und Wohnumfeld der SuS.

Aufgrund der unterschiedlich ausgeprägten Seheinschränkungen mit meist geringerem Vorwissen in Bezug auf die Umwelt kommen weitere Unterschiede in den Lern- und Leistungsvoraussetzungen hinzu, die von der Lehrerin bzw. dem Lehrer bei der konkreten Planung und Durchführung des Unterrichts berücksichtigt werden müssen.

An der LVR-Johanniterschule werden Schüler im Bildungsgang Grundschule, Lernen und Geistige Entwicklung unterrichtet. Im Sachunterricht steht die konkrete Sachbegegnung im Vordergrund, die es besonders gut ermöglicht, die unterschiedlichen Lernniveaus zu berücksichtigen. Um den SuS aus den unterschiedlichen Bildungsgängen gerecht zu werden, müssen die Arbeitsaufträge individuelle auf die Bedürfnisse der SuS abgestimmt werden.

Sachunterricht wird in den Klassen 1-4 mit jeweils 3 Wochenstunden erteilt. Die Lerninhalte des Bereichs Sachunterrichts werden exemplarisch ausgewählt. Dabei wird berücksichtigt, welche Inhalte für SuS mit einer Sehschädigung besonders wichtig sind bzw. welche Inhalte sich sinnvoll blindenspezifisch adaptieren lassen.

Die Themen des Sachunterrichts der Eingangsstufe und der Klassen 3/4 sind bewusst pro Jahrgang aufgeschlüsselt worden. Eine Reduktion der Themen ist erforderlich, da die Erarbeitung der Inhalte mit Kindern mit einer Sehschädigung und mit Kindern in den Bildungsgängen Lernen und Geistige Entwicklung mehr Zeit benötigt. Einzelne Themen, wie z.B. Radfahren im Straßenverkehr werden durch das Benutzen öffentlicher Verkehrsmittel ersetzt.

Leistungsbewertung im Sachunterricht

Leistungsbewertung soll über den Stand des Lernprozesses der Schülerin oder des Schülers Aufschluss geben; sie soll auch Grundlage für die weitere Förderung der Schülerin oder des Schülers sein. Sie dient dem Zweck, Konsequenzen für das weitere Lernen ziehen zu können. Dazu ist es notwendig Schülerleistungen zu beobachten, zu dokumentieren und entsprechend zu werten. Besondere Schwierigkeiten ergeben sich dabei im Sachunterricht durch heterogene Inhalte, Methoden und Zielvorstellungen. Schwierigkeiten bei der Leistungsfeststellung und -beurteilung können darin begründet, dass...

- ... sehr vielfältige Kompetenzen gezielt erreicht werden sollen (Fähigkeiten und Fertigkeiten, Kenntnisse, Einstellungen und Haltungen), die schwer zu beurteilen sind,
- ... einige Ziele sehr langfristig angelegt sind und im schulischen Bereich kaum beurteilt werden können,
- ... Leistungen nicht nur individuell, sondern auch in Partner- oder Gruppenarbeit erbracht werden, und
- ... den überwiegenden Teil der Leistungen prozessuale Gesichtspunkte des Lernens, Einstellungen, Handlungen und bestimmte Fertigkeiten darstellen. Diese sind sehr viel schwieriger zu bewerten als dokumentierte Endprodukte.

In der Grundschule sollten Leistungen am individuellen Beurteilungsmaßstab (beurteilt wird der persönliche Lernfortschritt des Kindes) oder am anforderungsbezogenen Beurteilungsmaßstab (beurteilt wird, ob das Kind gesetzte Lernziele erreicht hat) gemessen werden. Wurde im Lehrplan Sachunterricht zur Erprobung von 2003 zum Thema Leistungsbewertung lediglich darauf hingewiesen, dass neben **mündlichen Leistungen** auch bestimmte **praktische Leistungen** zu berücksichtigen sind, und dass **Forscher- und Lerntagebücher** geeignete Dokumentationsformen seien, so gibt der ab August 2008 geltende Lehrpläne Sachunterricht darüber hinaus genauere Informationen.

Fachbezogene Bewertungskriterien sind dabei insbesondere:

- Das Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen
- Das Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen
- Die Pflege von Tieren und Pflanzen
- Die Nutzung von Werkzeugen und Messinstrumenten
- Das Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten
- Das Bauen von Modellen.

Darüber hinaus wird die Wichtigkeit der **transparenten Leistungsbewertung** für den Lernprozess der Schüler/innen sehr deutlich. Bewertungskriterien und Maßstäbe müssen den Schülern vorab in altersangemessener Form verdeutlicht werden.

Themenübersicht Klasse 1 bis 4

Bereich: Natur und Leben

Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Laubbäume: Ahorn, Buche, Eiche Kastanie	Wiese, Bäume, Sträucher	Grundfunktionen des menschlichen Körpers (Blutkreislauf, Atmung); Weg der Nahrung (Verdauung)	Wald Umweltschutz
Licht und Schatten	Magnetismus	Feuer, Licht, Luft	Strom (einfache Stromkreise, Energiesparen, Stromerzeugung)
Wärme und Kälte	Wasser und Licht (Keimversuche, Pflege von Pflanzen)		
Wasser	Luft	Wetter, Wasserkreislauf	
	Zootiere	Metamorphose (Schmetterling, Frosch, ...)	
Igel	Eichhörnchen		
Haustiere	Igel	Tiere im Winter	Wale und Delfine
Frühblüher		Entwicklung einer Pflanze	
	Körper und Sinne (Sinnesorgane)	Aufbau des Auges	Aufbau des Auges und individuelle Erklärung der jeweiligen Augenerkrankungen
Gesunde Ernährung und Zahnpflege	Gesunde Ernährung und Zahnpflege	Gesund Leben: Förderung von gesundem Leben (Bewegung, Zahnpflege, ...)	Gesunde Ernährung (Essverhalten)

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sachunterricht

Bereich: Technik und Arbeitswelt

Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Brücken (Bauen)		Fahrrad: (Entwicklung und Funktionsweise)	Fahrzeuge bauen (Autos, Schiffe)
Berufe (Hausmeister)	Berufe (Bäcker)		Berufe
Wärme und Kälte	Wasser und Licht (Keimversuche, Pflege von Pflanzen)		
Werkzeug oder Küchengeräte			Herstellung von Eisen (Landschaftspark Nord)
		Wind- und Wasserrad bauen	

Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität

Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Abfall	Verhaltensweisen in bestimmten Verkehrssituationen		
Schulwege und Schulumgebung	Schulwege und Schulumgebung	Umgebungsplan und Freizeitmöglichkeiten. Erstellung eines Kinderstadtplans	Schulbezirk, Schulort Duisburg, BRD, Europa (Stadthistorisches Museum Duisburg)
Wegskizzen	Wichtige Verkehrszeichen	Verkehrserziehung	Theoretische Grundlagen zur Radfahrprüfung
Radfahrtraining	Radfahrtraining	Radfahrtraining; Üben im Freiraum	Radfahrtraining; üben im Freiraum; Radfahrprüfung

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sachunterricht

Bereich: Mensch und Gemeinschaft

Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Regeln des Zusammenlebens, Einführung der Stoppregel	Regeln des Zusammenlebens	Möglichkeiten der Konfliktlösung, Gewaltprävention	Möglichkeiten der Konfliktlösung, Gewaltprävention
	Rollenverhalten von Mädchen und Jungen, Körperbau und Interessen	Sexualerziehung (vom Säugling zum Kleinkind)	Liebe und Sexualität, Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung
		Projekt „Mein Körper gehört mir“ (entweder 3. der 4. Klasse)	Projekt „Mein Körper gehört mir“ (entweder 3. oder 4. Klasse)
	Werbung und Konsumbedürfnisse	Konsumwünsche (Bezug zur Werbung)	
		Demokratische Strukturen in Familie, Schule, Stadt	Aufgaben des Gemeinwesens (Bürgermeister, Rathaus erkunden)
		Dienste für die Gemeinschaft (z.B. Feuerwehr)	

Bereich: Zeit und Kultur

Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Jahreszeiten	Zeiträume unterscheiden, Zeit einteilen, Zeit messen		
Feste und Feiern im Jahresverlauf einordnen	Ereignisse der eigenen Lebensgeschichte	Feste im Jahreskreis	
Uhr	Sitten und Gebräuche in anderen Ländern	Früher und heute: Familie, Schule, Wohnort	
		Wikinger oder Indianer	Mittelalter, Ritter und Burgen
	Medien (Arbeiten mit dem Computer)	Medien und PC	Vergleich alter und neuer Medien (Papierherstellung)

Lehrpläne

Lehrplan Sachunterricht

Klasse 1

Natur und Leben

Aufgaben- schwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs- feststellung
Pflanzen und Tiere	ausgewählte Pflanzen und deren typische Merkmale beobachten und benennen und deren Lebensraum beschreiben.	-Ahorn, Buche, Eiche, Kastanie -Unterrichtsgang in den Böninger Park/ Duisburger Wald Naturbegegnung -Werkstattarbeit und Stationenlernen	-Begriffsbildung von: Wurzel, Stamm, Äste, Baumkrone -Modell eines Baumes zur Gestalterfassung und Begriffsbildung - taktile Unterschiede z.B. der Rinde herausarbeiten (statt Wuchsform als Unterscheidungsmerkmal)	Lehrerbeobachtung Test
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall	Eigenschaften in Experimenten entdecken	Licht und Schatten -Experimente und Versuche (Abdunkelung des Klassenraums, Taschenlampe) Wärme und Licht -Experimente und Versuche	-Licht und die Bedeutung für das Sehen erforschen (Blendung, mit Licht kann ich besser sehen, ...) -Licht und Farbe (besonders zu thematizieren bei Kindern mit Farbsehstörung)	Lehrerbeobachtung
Tier, Pflanzen, Lebensräume	die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen untersuchen und beschreiben	Frühblüher Wasser und Licht (Keimversuche, Pflege von Pflanzen)	-Duftende Blumen nutzen -Erde berühren, um zu testen, ob Erde trocken ist -Stock mit taktil fühlbaren Markierungen erstellen, um Wachstum zu dokumentieren	Lehrerbeobachtung Arbeitsergebnis

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sachunterricht

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigten-spezifische Modifikationen	Leistungs- feststellung
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren erkunden und Ergebnisse dokumentieren	Igel (Werkstattunterricht und Stationenlernen)	-Naturwerkstatt/ Förster/ rollende Waldschule -Modell vom Igel	Lehrerbeobachtung Arbeitsergebnis Test
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren erkunden und Ergebnisse dokumentieren	Haustiere (evtl. Aquarium) Heimtiere mitbringen (Katze, Hamster, etc.)	-Tiermodelle (z.B. von Schleich oder Tip Toi. Am besten ausgewachsene Tiere, die nicht sitzen) -Begriffsbildung: Vogel- Schnabel, Hund-Maul, Feder-Fell (Funktionen erklären)	Lehrerbeobachtung Arbeitsergebnis
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen kennen lernen	Gesunde Ernährung und Zahnpflege (Schulfrühstück, Obst / Gemüse Zähne/ Zähne putzen)	-Zahnmodell -Obst und Gemüse taktil und olfaktorisch erfassen - Zähneputzen in der Klasse mit Handführung -2x im Jahr Gesundes Frühstück	Lehrerbeobachtung Arbeitsergebnis Test

Lehrplan Sachunterricht Klasse 1
Technik und Arbeitswelt

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Beruf und Arbeit	verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (z.B. Hausmeister) erkunden und beschreiben	Berufe (Hausmeister) -Berufe in der Schule -Berufe der Eltern -Besuch und Befragung	-Interview mit einem Aufnahmegerät durchführen	Lehrerbeobachtung Arbeitsergebnis
Werkzeuge und Materialien	einfache mechanische Alltagsgegenstände untersuchen und beschreiben	Alltagsgegenstände z.B. Küchenutensilien mitbringen lassen (Knoblauchpresse, Nussknacker, ...), nach Werkstoffen sortieren (sehen, fühlen, hören)	-Gegenstände auswählen, von denen keine Verletzungsgefahr ausgehen -Begriffsbildung bei Sehgeschädigten besonders wichtig, da Erfahrungen fehlen	Lehrerbeobachtung Arbeitsergebnis

Lehrplan Sachunterricht Klasse 1
Raum, Umwelt und Mobilität

Aufgaben-schwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Abfall	den Abfall in der Klasse sortieren und eine Übersicht erstellen. Möglichkeiten der Müllvermeidung entwickeln und einen Ratgeber erstellen.	3 verschiedene Mülleimer: Papier, Verpackung, Restmüll in jeder Klasse Mülleimerdienst einführen: Eimer in Container ausleeren Brot Dosen und Trinkflaschen benutzen	Farblich unterschiedliche und mit PS beschriftete Mülleimer verwenden	Praktische Übungen zur Mülltrennung Selbst erstellter Ratgeber
Schulgebäude und Schulumgebung	das Schulgebäude mit seinen verschiedenen Funktionsräumen erkunden. die Schulumgebung erkunden.	Sekretariat Hausmeisterloge Küche große ampelgesteuerte Verkehrskreuzung (Aufbau, Abläufe, Verhaltensweisen)	Taktiler Bodenleitsystem auf dem Schulhof erkunden Vereinfachte und evtl. verstärkt dargestellte Wegskizzen einsetzen neben Skizzen werden auditiv angebotene Wegbeschreibungen eingesetzt taktile Pläne mit Legosteinen erstellen (lassen) Monokulare werden eingesetzt	Praktische Übungen
Wegskizzen	sich mit Hilfe von Weg- bzw. Lageskizzen und Hinweisschildern orientieren und sie beachten	Wege in der Schule und im Außengelände selbständig bewältigen	Einsetzen individueller Hilfsmittel (z.B. Langstock, Monokular) -Einsetzen individueller Kompensationsstrategien -Erarbeiten von markanten Punkten etc. -Taktile Pläne einsetzen -taktile Pläne mit Legosteinen erstellen (lassen)	Praktische Übungen

Lehrplan Sachunterricht Klasse 1
Mensch und Gemeinschaft

Aufgaben- schwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs- feststellung
Regeln des Zusammenlebens	gemeinsam Regeln für das Zusammenleben erarbeiten. Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll ausführen.	Klassenregeln Schulregeln	Rollenspiele durchführen/ Perspektivwechsel/ Fremd- und Selbstwahrnehmung	Einhaltung der Regeln/ Lehrerbeobachtung

Lehrplan Sachunterricht Klasse 1
Zeit und Kultur

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Jahreszeiten	unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden.	Jahr, Monate, Wochentage	pro Jahreszeit ein U-Gang/ Naturbegegnung	Lehrerbeobachtung
Feste und Feiern im Jahresverlauf einordnen	Feste und Feiern beschreiben und sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zuordnen.	Jahreskalender Klassen-Geburtstagskalender herstellen Schulische Feste	Abreißkalender mit PS Strukturierter Geburtstagskalender Jahreszeitentisch mit Realgegenständen in der Klasse	
Uhr	unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden.	Stundenplan/ Tagesplanung täglich besprechen Uhrzeiten dem Tagesablauf zuordnen Analoge Uhrzeiten ablesen können (Stunden/Minuten)	Sprechende Uhr Uhr mit Klötzen (Haba) Taktile Uhr Eigene Armbanduhren, da SuS die Uhrzeit an der Wand oft nicht lesen können => Uhren niedrig aufhängen	Test Lehrerbeobachtung

Lehrplan Sachunterricht

Klasse 2

Natur und Leben

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	ausgewählte Pflanzen benennen und beobachten und deren typische Merkmale und deren Lebensraum beschreiben (z.B. im schulischen Umfeld).	Wiese, Bäume, Sträucher Unterrichtsgang in der Schulumgebung (z.B. Böninger Park)	-Modell eines Baumes (Begriffsbildung) -taktile und olfaktorische Untersuchung der Pflanzen	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Magnetismus und Elektrizität	die Wirkung von Magneten untersuchen und sie beschreiben.	Magnetismus (Versuche mit Magneten)		Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall	Eigenschaften in Experimenten entdecken (z.B. von Luft).	Luft (Versuche zum Thema Luft)	-Versuche bevorzugen, wo Luft (-strom) zu hören, zu fühlen ist	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren erkunden und Ergebnisse dokumentieren.	Eichhörnchen	-Tiermodell (z.B. von Schleich oder Tip Toi) -Kobel nachbauen	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren erkunden und dokumentieren.	Zootiere	-Tiermodell (z.B. von Schleich oder Tip Toi) -Plüschtiere -Unterrichtsgang in den Duisburger Zoo mit Führung (Zooschule)	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sachunterricht

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen untersuchen und ermitteln. Leistungen und Aufgaben der einzelnen Sinnesorgane erkunden und beschreiben.	Körper und Sinne (Sinnesorgane) (Werkstattunterricht und Stationenlernen)	-Fühlsäckchen -Riechdosen -Tast-/Hörmemory -Richtungshören	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen erkunden und beschreiben.	Gesunde Ernährung und Zahnpflege Schulfrühstück, Obst/ Gemüse, Zähne/ Zähne putzen	-Reales Obst und Gemüse mitbringen, -Zahnmodell	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test

Lehrplan Sachunterricht Klasse 2
Technik und Arbeitswelt

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Bauwerke und Konstruktionen	mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken (z.B. Brücken, Türme) bauen.	Brücken (Bauen, Präsentation)	-Modell einer Brücke -Unterrichtsgang Brücke der Solidarität (Rheinhausenbrücke) -Nutzung des Werkraums	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung

Lehrplan Sachunterricht Klasse 2
Raum, Umwelt und Mobilität

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Verhaltens-weisen in bestimmten Verkehrssituationen	optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln erklären und diese als Fußgänger anwenden.	Verhalten als Fußgänger: Vorsicht bei Ein- und Ausfahrten, Straßenquerung (mit und ohne Ampelschaltung) Fahren mit dem Bus (Fahrplan lesen, Bus-nummer erkennen) Verhalten im Bus	Unterrichtsgänge Hilfsmittel einsetzen Einüben: Gesicht in Richtung des anderen Verkehrsteilnehmers wenden, auch wenn kein Blickkontakt aufgenommen werden kann: Gegenüber muss sich „angesprochen“ fühlen können Busfahrten Hilfsmittel einsetzen	Praktische Übungen Praktische Übungen
Schulumgebung	Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk beobachten und dokumentieren.	Einkaufsmöglichkeiten erkunden Einkaufen für ein gemeinsames Frühstück	Hilfsmittel (Monokular, Langstock)	Unterrichtsgänge
Wichtige Verkehrszeichen	Verkehrszeichen dokumentieren, sie vergleichen, ihre Bedeutung erklären und diese beachten.	Wesentliche Merkmale von Gruppen von Schildern herausarbeiten	Bilder, Dias von Verkehrszeichen betrachten und beschreiben, in der Schulumgebung (auf-) suchen	Tests

Lehrplan Sachunterricht Klasse 2
Mensch und Gemeinschaft

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Regeln des Zusammenlebens	gemeinsam Regeln für das Zusammenleben erarbeiten. Aufgaben, die ihnen von der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll ausführen.	Klassenregeln Schulregeln	Rollenspiele durchführen/ Perspektivwechsel/ Fremd- und Selbstwahrnehmung	Einhaltung der Regeln/ Lehrerbeobachtung
Rollenverhalten von Mädchen und Jungen, Körperbau und Interessen	Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden beschreiben. ihren Körper kennen lernen und ihre Körper-teile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Jungen und Mädchen bezeichnen.	Lesetexte Bau des menschlichen Körpers (Skelett, Muskeln)	Rollenspiele, Fremd- und Selbstwahrnehmung Modelle der Geschlechtsteile Eventuell Geschlechtsteile nachkneten lassen	Tests
Werbung und Konsumbedürfnisse	ihre eigenen Konsumbedürfnisse formulieren und setzen diese in Beziehung zur Werbung. die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen einschätzen.	Fernsehwerbung, Zeitungsbeilagen „Wunschzettel“ (z.B. Weihnachten, Geburtstag) und ihre Erfüllbarkeit		Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung

Lehrplan Sachunterricht Klasse 2
Zeit und Kultur

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigten-spezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Zeiträume unterscheiden, Zeit einteilen, Zeit messen	unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden.	Werkstattunterricht und Stationenlernen	Verschiedene (PS-) Kalender	Tests
Ereignisse der eigenen Lebensgeschichte (biografisches Lernen)	wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte ermitteln und chronologisch darstellen.	Von SuS mitgebrachte Fotos/Erinnerungsgegenstände		
Sitten und Gebräuche in anderen Ländern	Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen beschreiben und vergleichen. Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen beschreiben und deren Lebenssituationen vergleichen.	Feste hier und anderswo (an SuS der Klasse orientieren) Entsprechende Lieder im Musikunterricht Lesetexte Hörspiele Filmausschnitte	Lieder, Gerichte, Realgegenstände (Kleidung, Deko)	
Medien (Arbeiten mit dem Computer)	für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien nutzen. eine eigene Geschichte schreiben und gestalten unter Nutzung vorhandener Medien. am PC mit Textverarbeitungs-, Lern- und Übungsprogrammen arbeiten.	Verknüpfungen zum Deutschunterricht	Im Computerraum arbeiten, individuelle Einstellungen/Anpassungen nutzen	Medienpass NRW

Lehrplan Sachunterricht

Klasse 3

Natur und Leben

Aufgaben- schwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigten- spezifische Modifikationen	Leistungs- feststellung
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (z.B. Blutkreislauf, Atmung, Verdauung) erklären.	Grundfunktionen des menschlichen Körpers (Blutkreislauf, Atmung); Weg der Nahrung (Verdauung)	-Modelle des Menschen +Organe	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall	Versuche planen und durchführen und Ergebnisse auswerten (z.B. Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall).	Feuer, Licht, Luft (Experimente und Versuche) Verbrennungsprozesse beobachten und beeinflussen sowie sich über Brandschutz informieren Unterrichtsgang Feuerwehr		Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall	Veränderungen in der Natur beschreiben und Entwicklungsphasen (z.B. Wasserkreislauf, Jahreszeiten) darstellen	Wetter (Experimente und Versuche, Beobachtung), Wasserkreislauf (Experimente und Versuche)	-Versuch mit der Herdplatte, dem Topf und Deckel (Wasserkreislauf) -Taktile Schautafel -sprechendes Thermometer	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Die Entwicklung von Tieren und Pflanzen beschreiben.	Metamorphose (Schmetterling, Frosch, ...) (Beobachtung)	-Modelle -Anschauungsmaterial (vergrößert) -Filme, Internet -Bücher -Taktile Schautafel	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sachunterricht

Aufgaben-schwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigten-spezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen beschreiben.	Tiere im Winter (Fledermäuse, ...)	-Tiermodelle (z.B. von Schleich oder Tip Toi) -Unterrichtsgang Naturwerkstatt	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	Die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltags-situationen untersuchen und beschreiben. Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane erkunden und beschreiben.	Körper und Sinne (Sinnesorgane) (Werkstattunterricht und Stationenlernen)	-Schwerpunkt auf den Sehsinn setzen -Augenerkrankungen und Auswirkungen auf das Sehen besprechen	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	die Entwicklung von Tieren und Pflanzen beschreiben.	Entwicklung einer Pflanze (Kartoffeln, Feuerbohne, ...) (Pfleger im Kontext naturbezogenen Lernens)	-Taktile erfahrbare Materialien einsetzen	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z.B. Ernährung, Körperpflege, Erste Hilfe) formulieren. Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung erklären.	Gesund Leben: Förderung von gesundem Leben (Bewegung, Zahnpflege, ...) Bedingungen von gesunder Lebensführung reflektieren und Präventionsmaßnahmen kennen lernen und anwenden	Da bei Kindern mit einer Sehschädigung es häufig durch die gebeugte Sitzhaltung zu Körperverspannung kommt, sollen die Kinder spezielle Übungen zur Stärkung und Übungen zur Entspannung der Rücken- und Nackenmuskulatur kennen lernen.	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung

Lehrplan Sachunterricht Klasse 3
Technik und Arbeitswelt

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Maschinen und Fahrzeuge	Den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen untersuchen und ihre Wirkungsweise beschreiben (z.B. Salatschleuder, Fahrrad, Wippe).	Fahrrad: Entwicklung und Funktionsweise	-Fahrräder der Spielstraße untersuchen (Einmalhandschuhe für die Kinder)	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Ressourcen und Energie	-Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z.B. Wasser, Wind, Licht, Kohle) sammeln und dokumentieren - Bauwerke konstruieren, Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktion dokumentieren	Wind-und Wasserrad (Bauen, Präsentation)	-Modelle untersuchen - Nutzung des Werkraums	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung

Lehrplan Sachunterricht Klasse 3
Raum, Umwelt und Mobilität

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigten-spezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Umgebungsplan und Freizeitmöglichkeiten, Erstellung eines Kinderstadtplans	Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen nutzen (z.B. Stadtpläne, Land-karten).	Lerngänge, Stadtrundgang Duisburg: Möglichkeiten der Freizeitgestaltung Kartenarbeit	Einsatz von Modellen Nutzung auditiver Wegbeschreibungen	Schüler stellen Freizeitmöglichkeiten für Kinder ihres Wohnortes schriftlich dar
Verkehrserziehung	Verkehrsregeln sicher anwenden und verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht. Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte beschreiben, reflektieren und diskutieren.	Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel (Bus, Straßenbahn, Zug): Liniennetz verstehen, Fahrplan lesen, Fahrkarten kaufen (falls notwendig) Unterrichtsgespräche zur Vermittlung von Zusammenhängen: Fahrweise eines Autofahrers- Umweltaspekte	Hilfsmittel einsetzen Hilfe von Mitmenschen einfordern können (zunächst in Rollenspielen üben) Sichere Nutzung des ÖNVP wichtig für Menschen mit einer Sehschädigung	Praktische Übungen

Lehrplan Sachunterricht Klasse 3

Mensch und Gemeinschaft

Aufgaben-schwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Möglichkeiten der Konfliktlösung, Gewaltprävention	sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer versetzen und aus deren Sicht argumentieren. Lösungsmöglichkeiten für Konflikte entwickeln, diese darstellen und ihre Wirkungen überprüfen.	Rollenspiele Wiederholung der Schul- und Klassenregeln Gesprächsregeln Umgangsformen Erlebnisse aus dem Lebensumfeld besprechen (z.B. Hänseleien bezüglich der Sehbehinderung auf dem Spielplatz)	Rollenspiele / Fremd- und Selbstwahrnehmung Bedeutung verschiedener Gesten, Modulation mit der Stimme (Erkennen von Ironie) Rollenspiele. Wie kann ich mit Hänseleien umgehen?	Einhaltung der Regeln/ Beobachtung durch den Lehrer
Sexualerziehung (vom Säugling zum Kleinkind)	die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen darstellen.	Themenbücher aus der Bücherei Sachvideos	Sachvideos müssen zusätzlich verbal beschrieben werden Modelle aus dem Biologiebereich	
Projekt „Mein Körper gehört mir“	Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen umsetzen.	Rollenspiele		
Konsumwünsche (Bezug zur Werbung)	kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien untersuchen und Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen begründen. beschreiben, wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden.	Werbung überall Tricks/Methoden von Werbung aufdecken und bewusst machen	Radiowerbung, Fernsehwerbung Unterrichtsgespräch: Sehende sind Werbung verstärkt ausgesetzt	Medienpass NRW
Demokratische Strukturen in Familie, Schule, Stadt	adäquate Verfahren nutzen, um Entscheidungen herbei zu führen.	Klassensprecherwahl Falls aktuell: Wahlen in der Kommune, Rathaus in Duisburg aufsuchen		Wahlen, verschiedene Formen von Abstimmungen durchführen
Dienste für die Gemeinschaft (z.B. Feuerwehr)	Aufgabenbereiche im Gemeinwesen recherchieren und darstellen.	Organisation der Feuerwehr Aufgaben der Feuerwahr		Eigenen Text zur Feuerwehr verfassen

Lehrplan Sachunterricht Klasse 3
Zeit und Kultur

Aufgaben- schwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigten- spezifische Modifikationen	Leistungs- feststellung
Feste im Jahreskreis	gemeinsam eine Feier oder ein jahreszeitliches Fest gestalten.	Schulische Feste planen und vorbereiten		
Früher und heute: Familie, Schule, Wohnort	an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume darstellen, diese miteinander vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen erklären und begründen.	Kindheit früher/heute (Besuch der Dorfschule Du-Friemersheim) Einkaufen früher/heute Auf dem Bauernhof früher/heute historische Quellen nutzen Filme einsetzen	Falls möglich historische Realgegenstände anbieten	Test
Wikinger oder Indianer	an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume darstellen, diese miteinander vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen erklären und begründen.	Filme einsetzen Kinderliteratur nutzen historische Quellen nutzen	Kinderliteratur in Großdruck oder PS bereitstellen Statt Filme eventuell Hörspiele einsetzen oder zusätzlich sprachlich begleiten Tipi aufbauen	Tests
Medien und PC	alte und neue Medien miteinander vergleichen und ihre Ergebnisse dokumentieren.	Fernsehen will gelernt sein Lernplakat, Experten-vortrag, Arbeiten mit dem Computer, Präsentationen erstellen	Im Computerraum arbeiten, individuelle Einstellungen/Anpassungen nutzen	Medienpass NRW Erstellte Präsentation

Lehrplan Sachunterricht

Klasse 4

Natur und Leben

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs- feststellung
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	ausgewählte Pflanzen beobachten und benennen, deren typische Merkmale und deren Lebensraum (z.B. im schulischen Umfeld) beschreiben.	Wald: -Bäume bestimmen -Umweltschutz -Unterrichtsgang mit Förster	-Naturmaterialien einsetzen	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Magnetismus und Elektrizität	zum Stromkreislauf Modelle anfertigen, Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z.B. Geräte, Steckdose) erklären und beobachten.	Strom (einfache Stromkreise, Energiesparen, Stromerzeugung) Experimente und Versuche Besuch der Stadtwerke	-Taktile Schautafel -aufgrund der eingeschränkten Erfahrungen bei Sehgeschädigten, genau erklären, wofür man Strom benötigt	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	-die Entwicklung von Tieren und Pflanzen beschreiben. - Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere Menschen und Pflanzen beschreiben.	Wale und Delfine (Werkstatt und Stationenlernen)	-Tiermodelle (z.B. von Schleich oder Tip Toi) -Besuch des Duisburger Zoos +Delfinarium oder Führung im Aqua Zoo Düsseldorf	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test

LVR-Johanniterschule Duisburg Förderschwerpunkt Sehen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
Schulinternes Curriculum für das Fach Sachunterricht

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs- feststellung
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> -Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z.B. Ernährung, Körperpflege, Erste Hilfe) formulieren. -Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung erklären. 	Gesunde Ernährung (Essverhalten)	<ul style="list-style-type: none"> -Einkaufsliste für ein gesundes Frühstück im Kassenverband erstellen -gemeinsam im Supermarkt gesunde Lebensmittel einkaufen -Tipps und Tricks bei der Körperpflege und der Auswahl der Anziehsachen (z.B. wann sollen Anziehsachen gewechselt werden, obwohl ich nicht sehen kann, ob sie dreckig sind, Welche Farben passen gut zusammen?) 	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Dieses Thema ist im Lehrplan nicht explizit aufgeführt. Da die Kinder aber sehr interessiert daran sind, sollte es im Unterricht durchgenommen werden.		Das Sonnensystem und Planeten	<ul style="list-style-type: none"> -Modell des Sonnensystems -Unterrichtsgang Sternenwarte Bochum 	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung Test

Lehrplan Sachunterricht Klasse 4
Technik und Arbeitswelt

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigten- spezifische Modifikationen	Leistungs- feststellung
Beruf und Arbeit	Arbeitsbedingungen beschreiben und vergleichen.	Berufe (Lerngänge) <ul style="list-style-type: none"> • Bäckerei/ Backfabrik • Feuerwehr • Post • Flughafen • Besuch verschiedener Arbeits- Produktionsstät- ten 	-Lehrer mit Sehbehinderung von ihren Erfahrungen bezüglich Berufe berichten lassen	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung
Arbeit und Produktion	Verschiedene Formen der Arbeit erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären (z.B. Produktion, Dienstleistungen)	Herstellung von Eisen -Besuch des Landschaftsparks Nord	-Eisen, Kohle und Koks Kinder ertasten lassen	Arbeitsergebnis Lehrerbeobachtung

Lehrplan Sachunterricht Klasse 4
Raum, Umwelt und Mobilität

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigten-spezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Schulbezirk, Schulort, Duisburg, BRD, Europa	Veränderungen in geografischen Räumen untersuchen, beschreiben und vergleichen. naturgegebene und gestaltete Merkmale vergleichen, beschreiben und dokumentieren.	Himmelsrichtungen Länder in Europa Bundesländer NRW Duisburg, Niederrhein und Ruhrgebiet	Visuell vereinfachte Karten, taktile Karten	Tests
Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel	verschiedene Verkehrs-räume und Verkehrsmittel sicher nutzen.	Besuch des Duisburg Hbf: Orientierung, Kennen lernen der Funktionsbereiche (Gleise, Fahrplan, Auskunft, Aufzüge etc.) Mit dem Zug fahren	Telefon- und Internetnutzung zur Fahrplanauskunft	Praktische Übungen

Lehrplan Sachunterricht Klasse 4
Mensch und Gemeinschaft

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs-feststellung
Möglichkeiten der Konfliktlösung, Gewaltprävention	sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer versetzen und argumentieren aus deren Sicht. Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen entwickeln, diese darstellen und ihre Wirkungen überprüfen.	Rollenspiele, Unterrichtsgespräche Regeln für einen respektvollen Umgang aufstellen und überprüfen	Fremd- und Selbstwahrnehmung unterstützen durch Rollenspiele und anschließende Unterrichtsgespräche	Einhaltung der Regeln/ Beobachtung durch den Lehrer
Mädchen und Jungen, Sexualität	die Geschlechtsorgane bezeichnen und um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung wissen.	Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung	Wissens-Hörspiele zusätzlich zu Sachvideos Modelle	Tests
Aufgaben des Gemeinwesens	Aufgaben im Gemeinwesen recherchieren und erkunden und diese darstellen.	Aufgaben des Bürgermeisters Besuch des Rathauses		Tests

Lehrplan Sachunterricht Klasse 4
Zeit und Kultur

Aufgabenschwerpunkt	Die SuS können... (Kompetenzerwartung)	Inhaltliche Absprachen	Sehgeschädigtenspezifische Modifikationen	Leistungs- feststellung
Mittelalter, Ritter und Burgen	an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume darstellen, diese miteinander vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen erklären und begründen.	Leben im alten Duisburg: Besuch des stadthist. Museum Duisburg, Corputius-Plan und Spaziergang entlang der Stadtmauer	Modell einer Ritterburg einsetzen Playmobil Figuren nutzen	Tests
Vergleich alter und neuer Medien	alte und neue Medien miteinander vergleichen und dokumentieren ihre Ergebnisse.	Papierherstellung, in Verbindung mit dem Kunstunterricht		Medienpass NRW