

Schulinterner Lehrplan

für das Fach **GESCHICHTE/POLITIK**

LVR-Johanniterschule

## Inhalt

Lehrwerkeinsatz .....	3
Sehgeschädigtenspezifische Aspekte .....	3
Leistungsbewertung .....	4
Kompetenzerwartungen und Inhalte .....	5
Klasse 5 .....	5
Klasse 6 .....	7
Klasse 7 .....	9
Klasse 8 .....	11
Klasse 9 .....	13
Klasse 10 .....	16

## Lehrwerkeinsatz

Folgendes Lehrwerk wird an der LVR-Johanniterschule derzeit (Stand 2014/15) nach Beschluss der Fachkonferenz Geschichte im Unterricht der Klassen 5-10 im Hauptschulbereich und im Förderschwerpunkt Lernen genutzt:

### **Klick! Geschichte (Cornelsen Verlag)**

**Autoren / Herausgeber: Fink, Christine; Fink, Oliver; Humann, Wolfgang; Weise, Silke**

Die gesamte Reihe liegt nach den Lehrplänen der Hauptschule sowie nach den Lehrplänen des Förderschwerpunktes Lernen vor:

- in den Kombi-Heften werden jeweils die fachspezifischen Themen aus zwei Jahrgängen bearbeitet, so dass es auch gut in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen eingesetzt werden kann
- für Lehrer und Lehrerinnen liegen zur Differenzierung zusätzlich zu jedem fachspezifischen Thema Arbeitsblätter in drei verschiedenen Schwierigkeitsstufen zur Inneren Differenzierung als Kopiervorlage vor
- jedem Lehrerheft liegt eine CD-Rom mit allen Arbeitsblättern in den drei genannten Schwierigkeitsstufen vor, so dass die Arbeitsblätter für jeden Schüler/ jede Schülerin individuell sehgeschädigtenspezifisch umgesetzt werden können
- zu jedem Kombi-Heft gibt es zur Vertiefung und Erweiterung separate Fachhefte mit fachspezifischen Themen und Inhalten zur individuellen Differenzierung im Unterricht
- der Einstieg in jedes Heft ist jahrgangsunabhängig möglich
- die einzelnen Fachhefte lassen sich flexibel einsetzen

## Sehgeschädigtenspezifische Aspekte

Folgende sehgeschädigtenspezifische Aspekte finden im Geschichtsunterricht Berücksichtigung:

- Einsatz individueller technischer, elektronischer und optischer Hilfsmittel
- Besuch von Museen
- Besuch von Originalschauplätzen
- Modelle und Abbildungen von Bauwerken
- Einsatz von Filmen, Hörspielen, Internet
- Einsatz taktil gestalteter Karten und Globen
- Sehgeschädigtenspezifisch adaptierte Karten, Zeichnungen, Bilder
- klare Konturen, Beschränkung auf wesentliche Fakten, graphische Musterung von Flächen, Vergrößerung, kontrastreiche Darstellung
- Auswahl von typischen Objekten (Reduzierung auf Wesentliches)
- verbale Beschreibungen von Bildmaterialien
- Zeitabläufe durch Zeitleisten veranschaulichen (visuelle und taktile Darstellung)

## Leistungsbewertung

Im Fach Geschichte werden keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen durchgeführt. Die Leistungsbewertung erfolgt ausschließlich auf Grundlage der folgenden drei Kriterien:

- Mündliche Mitarbeit
- Praktische Mitarbeit
- Schriftliche Mitarbeit

Letzteres kann in Form von Tests erfolgen. Diese sollen jedoch kein einseitiges Reproduzieren von Daten enthalten, sondern einen großen Wert auf die Darstellung von Sachzusammenhängen durch die Schülerinnen und Schüler legen.

Zu den mündlichen Beiträgen können neben der konkreten Beteiligung an Unterrichtsgesprächen auch das Halten von Referaten oder Kurzvorträgen gehören. Zu den schriftlichen Beiträgen kann neben den Tests auch das Führen von Lernmappen oder das Erstellen von Plakaten gelten. Ebenso gehört die Zusammenarbeit in Gruppenarbeiten oder die Beteiligung an Rollenspielen sowie die Durchführung praktischer Aufgaben dazu.

Dabei sollen die vier im Sachbereich angestrebten Kompetenzen

- Sachkompetenz
- Urteilskompetenz
- Methodenkompetenz
- Handlungskompetenz

bewertet werden.

Das Niveau der erworbenen Kompetenzen soll von Jahrgangsstufe zu Jahrgangsstufe steigen. Somit müssen die in den vorherigen Jahrgangsstufen erworbenen Fähigkeiten nachfolgend immer wieder mit einer höheren Komplexität nachgefragt werden.

Es muss sowohl die Quantität als auch die Qualität der Beiträge durch die Schülerinnen und Schüler bewertet werden. Ebenso soll darin die Kontinuität der Mitarbeit eine Würdigung finden. Die Notengebung muss den Schülerinnen und Schülern dabei transparent gemacht werden. Die Leistungsüberprüfungen sollen den Schülerinnen und Schülern eine Rückmeldung über ihre individuelle Lernentwicklung aufzeigen. Dabei sollen erworbene Kompetenzen herausgestellt und den Lernenden Hinweise auf mögliche Strategien für einen weiteren Lernerfolg gegeben werden.

## Kompetenzerwartungen und Inhalte

### Klasse 5

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
Sachkompetenz	- Möglichkeiten der schulischen Mitbestimmung und der Mitgestaltung im eigenen Lebensbereich beschreiben	<b>Inhaltsfeld 1</b> Identität und Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitwirkungsmöglichkeiten vor Ort (Klassensprecherwahl, SV)</li> <li>• Struktur von Familie</li> <li>• Lebensformen von verschiedenen Sozialgruppen in Deutschland</li> <li>• Umgang mit Konflikten im Alltag</li> </ul>
Urteilskompetenz	- verschiedene Lebensformen von Familie und Sozialgruppen beschreiben - die Gestaltungsmöglichkeiten von Politik durch Kinder und Jugendliche beurteilen - verschiedene Wege Konflikte zu lösen beschreiben und beurteilen		
Sachkompetenz	- die Altstein-, Jungstein und Metallzeit zeitlich und räumlich einordnen - Charakteristika der Steinzeit benennen - die Lebens- und Entwicklungsbedingungen in den Urgesellschaften beschreiben - die Grundbedürfnisse der Menschen erläutern - die Frühgeschichte im Hinblick auf Entwicklungen (Spezialisierung, Technik, geschlechtsspezifische Arbeitsteilung) beschreiben	<b>Inhaltsfeld 2</b> Frühe Kulturen Altsteinzeitliche Lebensformen Neolithische Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung des „Menschen“</li> <li>• Australopithecus und seine Lebensweise</li> <li>• Entstehung des aufrechten Gangs</li> <li>• Herstellung primitiver Werkzeuge</li> <li>• Homo Erectus und seine Lebensweise</li> <li>• Der Mensch verlässt Afrika</li> <li>• Entdeckung des Feuers</li> <li>• Homo Neandertalensis und seine Lebensweise</li> <li>• Eiszeitliche Lebensweise</li> <li>• Neandertaler versus Homo Sapiens</li> <li>• Religiösität und Kunst der Urmenschen</li> <li>• Entstehung Homo Sapiens und seine Verbreitung über die Erde</li> <li>• Entwicklung vom Jäger und Sammler zum Ackerbauern und Viehzüchter</li> </ul>
Urteilskompetenz	- die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen in der Jungsteinzeit beurteilen - die Unterschiede zwischen der geschlechtsspezifischen Arbeitsteilung in der Frühgeschichte und in der Gegenwart beschreiben und bewerten		



## Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

## Klasse 6

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell beschreiben</li> <li>- die Entwicklung Roms zur Weltmacht geographisch und zeitlich einordnen</li> <li>- das Alltagsleben der Griechen und Römer erläutern</li> <li>- das Leben der Sklaven in der Antike beschreiben</li> <li>- Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in der Antike und heute vergleichen</li> <li>- über die kämpferischen Auseinandersetzungen zwischen Germanen und Römern berichten</li> <li>- kulturelles Erbe der Antike in ihrer Lebenswelt aufzeigen</li> </ul>	<b>Inhaltsfeld 3</b> Antike Wurzeln europäischer Kultur Lebenswelt der Griechen und Römer Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich Römer und Germanen Demokratische Strukturen und Bürgerrechte in der Antike und heute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die griechische Kultur</li> <li>• Götterwelt der Griechen</li> <li>• Die Olympischen Spiele</li> <li>• Chronologische und geographische Einordnung</li> <li>• Entstehung der Stadt Rom (Sage versus historische Fakten)</li> <li>• Vom Königtum zur Republik</li> <li>• Entstehung der lateinischen Sprache</li> <li>• Punische Kriege (Hannibal)</li> <li>• Römisches Heer</li> <li>• Römische Rechtsauffassung</li> <li>• Götterwelt der Römer</li> <li>• Kindheit bei den Römern (Schule, Familie und Freizeit)</li> <li>• Römische Spiele (Gladiatoren)</li> <li>• Sklaven im alten Rom</li> <li>• Römische Baukunst (Wasserleitungen, Straßenbau, Häuser)</li> <li>• Römer und ihr Verhältnis zu den Germanen</li> <li>• Untergang römisches Reich</li> </ul>
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Leben der Sklaven in der Antike im Hinblick auf persönliche Freiheiten beurteilen</li> <li>- sich mit Folgen und Auswirkungen von Kriegen auseinandersetzen</li> <li>- unterschiedliche politische Beteiligungsmöglichkeiten der verschiedenen Bevölkerungsgruppen in der Antike und heute beurteilen</li> </ul>		



Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

Klasse 7

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
<p>Sachkompetenz</p> <p>Urteilskompetenz</p>	<p>- Charakteristika der Renaissance u. des Humanismus benennen</p> <p>- Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen d. Europäer in Südamerika sowie deren Motive, den Verlauf u. die Kulturzerstörung in Grundzügen beschreiben</p> <p>- Ursachen u. Verlauf der Reformation grundlegend darstellen</p> <p>- Ursachen und Folgen des 30jährigen Krieges benennen</p> <p>– die Bedeutung von Humanismus u. Renaissance für d. Entstehung d. modernen Europas in Grundzügen beurteilen</p> <p>- Motive, Interessen und Vorgehen der Entdecker sowie die Problematik dieses Begriffes bewerten</p> <p>- die kulturellen Leistungen d. indigenen Völker beurteilen</p> <p>- die Rolle d. Religion im Umgang mit anderen am Beispiel des 30jährigen Krieges prüfen und bewerten sowie die Tragweite der Reformation beurteilen</p>	<p><b>Inhaltsfeld 5</b></p> <p>Neue Welten und neue Horizonte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Neuzeit: Renaissance, Humanismus, Reformation</li> <li>• Dreißigjähriger Krieg</li> <li>• Entdeckungsreisen und Eroberungen in Südamerika</li> </ul>
<p>Sachkompetenz</p>	<p>- Die Aufklärung, den Absolutismus und die Ungleichheit in der Ständegesellschaft Frankreichs als Hauptgründe der Revolution erläutern sowie Ziele, Verlauf und Ergebnisse d. Franz. Revolution in Grundzügen beschreiben</p> <p>- die Erklärung d. Menschen- und Bürgerrechte von 1789 beschreiben und mit den Grundrechten des</p>	<p><b>Inhaltsfeld 6</b></p> <p>Menschenrechte, Partizipation und Demokratie - politische Umbrüche seit dem 18. Jahrhundert</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolutismus und Aufklärung in Frankreich</li> <li>• Soziale Ungleichheit im 18. Jahrhundert und heute</li> <li>• Revolution in Frankreich (1789) und Deutschland (1848)</li> </ul>

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
Urteilskompetenz	<p>Grundgesetzes vergleichen und deren Einhaltung an einem Beispiel aus der Gegenwart prüfen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Rolle der Frauen in der Frz. Rev. beschreiben und das Gleichberechtigungs-postulat des Grundgesetzes erläutern</li> <li>- Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Revolution von 1848 in Gründzügen darstellen</li> <li>- an einem Beispiel das Prinzip der Gewaltenteilung und die Realität im politischen System der BRD erläutern</li> <li>- Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten wichtiger politischer Akteure in der BRD beschreiben</li> <li>- partizipatorische Defizite des Absolutismus u. d. Ständegesellschaft beurteilen</li> <li>- die unterschiedlichen Positionen von Zeitgenossen im Hinblick auf die Verhältnismäßigkeit der Mittel hinterfragen</li> <li>- die Durchsetzung revolutionärer Ziele im Hinblick auf die Verhältnismäßigkeit d. Mittel hinterfragen</li> <li>- die Menschenrechte und Gewaltenteilung als wichtige Voraussetzungen für demokratische Teilhabe bewerten</li> <li>- die Einflussmöglichkeiten einzelner Verfassungsorgane in der BRD beurteilen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Rechtsstaats und demokratische Institutionen</li> </ul>

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

**Klasse 8**

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beginn, Verlauf sowie wirtschaftl. u. soziale Folgen der Industrialisierung beschreiben</li> <li>- historische und aktuelle Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit beschreiben</li> <li>- die historischen Wurzeln und die heutige Bedeutung von Gewerkschaften skizzieren</li> <li>- die Grundzüge der Bismarckschen Sozialgesetzgebung im Vergleich zu heutigen Systemen sozialer Sicherung erläutern</li> <li>- Auswirkungen von Industrialisierung und Modernisierungsprozessen auf die Lebens- und Arbeitssituation von Frauen, Männern und Kindern in Geschichte und Gegenwart benennen</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfeld 7</b>                      Innovation, Technisierung, Modernisierung                      - Umbrüche in der Arbeitswelt seit dem 19. Jahrhundert</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialisierung im 19. Jahrhundert</li> <li>• Soziale Ungleichheiten, Arbeiterbewegung, Sozialpolitik</li> <li>• Chancen und Risiken des heutigen technologischen Fortschritts</li> <li>• Arbeitswelt und Lebensbedingungen von Frauen und Männern</li> </ul>
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Arbeits- und Lebensbedingungen während der Industrialisierung bewerten</li> <li>- Ziele u. Errungenschaften d. Arbeiterbewegung beurteilen u. die Bedeutung organisierter Interessenvertretung einschätzen</li> <li>- Chancen u. Risiken neuer Technologien a. Beispiel erläutern</li> <li>- Chancen u. Hindernisse bei der Vereinbarkeit von Beruf und Familie i. Hinblick auf die eigene Lebensplanung reflektieren</li> </ul>		
Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Begriffe Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus und Militarismus erklären und abgrenzen</li> <li>- den Zusammenhang zwischen Reichsgründung u. deutschem Nationalismus i. Ansätzen erläutern</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfeld 8</b>                      Imperialismus und 1. Weltkrieg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalismus u. deutsche Reichsgründung</li> <li>• Imperialistische Expansion u. Kolonialismus i. Afrika /Asien</li> <li>• Erster Weltkrieg</li> </ul>

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
Urteilskompetenz	<p>den Nationalismus als eine Wurzel der imperialistischen Politik in seinen unterschiedlichen Funktionen aufzeigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in überseeischen Ländern aufzeigen</li> <li>- die Folgen imperial. Politik an einem gegenwärtigen Beispiel beschreiben</li> <li>- die Formen des Widerstandes gg. koloniale Herrschaft beschreiben</li> <li>- die Ursachen, Hauptphasen und Wendepunkte des Ersten Weltkriegs darstellen und seinen Charakter als "modernen Krieg" erläutern</li> <li>- die Auswirkungen des Ersten Weltkriegs auf die Soldaten und den Alltag der Zivilbevölkerung darstellen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imperialistische Expansion u. Kolonialismus aus verschiedenen Perspektiven beurteilen</li> <li>- historisch-politische Wertvorstellungen u. Urteilsnormen mit gegenwärtigen vergleichen und bewerten</li> <li>- die Auswirkungen d. Kolonialismus i. d. Gegenwart beurteilen u. die globale Gefährdung d. Friedens prüfen</li> <li>- die Diskrepanz zwischen Propaganda und Realität des Ersten Weltkriegs beurteilen und einen kriegerischen Konflikt der Gegenwart unter diesen Gesichtspunkten analysieren</li> </ul>		<p>Postkoloniale Probleme u. daraus resultierende aktuelle Krisenherde</p>

## Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

## Klasse 9

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
Sachkompetenz	<p>-die Entstehungsbedingungen der Weimarer Republik in ihren Grundzügen beschreiben,            -die wesentlichen Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik benennen,            -anhand der Weimarer Reichsverfassung Elemente einer parlamentarischen Demokratie sowie deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Lösung von Problemen erläutern,            - die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929 aufzeigen,            - den manipulativen Einfluss des Rechts und Linksextremismus in Zeiten wirtschaftlicher Krisen auf die Bevölkerung erläutern und Bezüge zum eigenen Erfahrungsbereich herstellen.</p>	<p><b>Inhaltsfeld 9</b>            Weimarer Republik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Kaiserreichs (Revolution)</li> <li>• Republik versus Räterepublik</li> <li>• Erste demokratische Wahl und damit verbundene Probleme</li> <li>• Versailler Vertrag</li> <li>• Weimarer Verfassung</li> <li>• Politische Morde</li> <li>• Hyperinflation 1923</li> <li>• Hitlerputsch</li> <li>• Zwischenzeitliche politische wie wirtschaftliche Erholung</li> <li>• Gustav Stresemann und seine Erfolge</li> <li>• Weltwirtschaftskrise 1929</li> <li>• Politische Krise Präsidialkabinette</li> <li>• Aufstieg radikaler Parteien (NSDAP, KPD)</li> <li>• Das Ende der Weimarer Republik</li> </ul>
Urteilskompetenz	<p>-das Parteienspektrum der Weimarer Republik in Bezug auf seine Haltung zur Republik beurteilen,            - innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik in einfacher Form erörtern.            - die Wahrnehmung demokratischer Bürgerrechte als Garant einer stabilen Demokratie beurteilen.</p>		

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
<p>Sachkompetenz</p> <p>Urteilskompetenz</p>	<p>-Grundzüge der nationalsozialistischen Diktatur im Unterschied zu demokratisch verfassten Gesellschaften darlegen,                      -ideologische Voraussetzungen und Ausmaß der Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von Juden, Sinti und Roma sowie weiterer Ausgegrenzter beschreiben,                      - Ursachen, Verlauf und Konsequenzen des Zweiten Weltkrieges als Vernichtungskrieg darstellen,                      - Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext als Folge des Zweiten Weltkrieges beschreiben,                      -aktuelle Formen neonazistischen Auftretens erläutern und Inhalte dieser Weltauffassungen dem historischen Nationalsozialismus zuordnen.</p> <p>-den repressiven, totalitären Charakter der NS-Diktatur in seinen jeweiligen Konsequenzen für verschiedene Bevölkerungsgruppen beurteilen,                      -den Krieg im Osten als rassistisch begründeten Vernichtungskrieg beurteilen,                      - das Spannungsverhältnis zwischen individueller Verantwortung und kollektivem Anpassungsdruck als Frage von grundsätzlicher politischer Bedeutung erörtern,                      -Rassismus und Antisemitismus als ideologische Grundlagen der Genozidpolitik sowie das den Opfern zugefügte Unrecht und Leid bewerten,                      - die Frage nach Schuld und Verantwortung der Deutschen für die NS-Verbrechen differenziert</p>	<p><b>Inhaltsfeld 10</b>                      Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Machtübergabe an Hitler 1933</li> <li>• Machtausbau der NSDAP (Reichstagsbrand, Notverordnungen, „Ermächtigungsgesetz“)</li> <li>• Vereinnahmung des öffentlichen Lebens durch die NSDAP (Nationalsozialistische Verbände)</li> <li>• Kontrolle des öffentlichen Lebens in der Diktatur (SS, KZ und Gestapo)</li> <li>• Verfolgung der europäischen Juden (Boycott, Nürnberger Gesetze, Pogromnacht, „Endlösung“)</li> <li>• Hitlers Außenpolitik bis 1936</li> <li>• Nationalsozialistische Annexionspolitik (Österreich, Tschechoslowakei)</li> <li>• Beginn 2. Weltkrieg (Angriff auf Polen, Frankreich Feldzug, Luftschlacht über England)</li> <li>• Angriff auf die UdSSR</li> <li>• Vernichtungskrieg im Osten</li> <li>• Wende im 2. Weltkrieg (Stalingrad, Landung in der Normandie)</li> <li>• Alltag während des 2. Weltkrieges (Bombardierungen, Flucht Zerstörung, Mangelwirtschaft)</li> <li>• Totaler Zusammenbruch 1945 (Kapitulation)</li> </ul>

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
	<p>und begründet erörtern,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-das eigene Humanitäts- und Demokratieverständnis vor dem Hintergrund der NS-Vergangenheit einordnen und bewerten,</li> <li>- neonazistische, antisemitische und rassistische Strömungen bewerten und Vorschläge zu deren Abwehr erörtern.</li> </ul>		

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

**Klasse 10**

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
Sachkompetenz	<p>-Erfahrungen und Überlebensstrategien der unmittelbaren Nachkriegszeit schildern und die Rolle der Frauen im Wiederaufbau beschreiben,</p> <p>- Teilung und Wiedervereinigung Deutschlands im Kontext der Blockbildung und -auflösung in Grundzügen erläutern,</p> <p>- Grundzüge der Systemunterschiede beider deutscher Staaten darstellen,</p> <p>- charakteristische Merkmale des Verfassungsstaates und der Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland benennen,</p> <p>-den Einfluss von Medien und Interessenverbänden auf das politische Geschehen beispielhaft beschreiben,</p> <p>- das Wahlsystem der Bundesrepublik Deutschland sowie grundlegende Demokratieprinzipien erklären,</p> <p>-Verfassungsnorm und -wirklichkeit der Gleichberechtigung von Frauen und Männern an Beispielen vergleichen,</p> <p>-Prinzipien, Instrumente und aktuelle Probleme des Sozialstaates beispielhaft darlegen,</p> <p>- ausgewählte sozialpolitische Maßnahmen im Spannungsfeld von Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit erklären.</p>	<p><b>Inhaltsfeld 11</b>                  Deutsche Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie lebten die Menschen nach dem Krieg (Rolle der Frauen im Wiederaufbau)</li> <li>- Entstehung zweier Deutscher Staaten im internationalen Zusammenhang</li> <li>- wirtschaftliche Unterschiede in der DDR und BRD</li> <li>- politische Unterschiede in der DDR und BRD</li> <li>- Bau der Berliner Mauer</li> <li>- Entspannungspolitik in den siebziger Jahren</li> <li>- Deutsche Wiedervereinigung</li> <li>- Das demokratische System der Bundesrepublik Deutschland</li> <li>- Rolle der Medien in einer Demokratie</li> <li>- Wie funktioniert ein Sozialstaat?</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
Urteilskompetenz	<p>-Ursachen und Bedingungen der Wiedervereinigung unter besonderer Berücksichtigung der Bürgerrechtsbewegung gewichten,</p> <p>- die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten bewerten,</p> <p>- Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Sozialpolitik (u.a. Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit, gleichwertige Lebensverhältnisse, internationale Wettbewerbsfähigkeit) beurteilen und im Zusammenhang der eigenen Lebens und Berufsplanung individuelle Vorsorgestrategien erörtern.</p>		
Sachkompetenz	<p>-die Entwicklung und Verfassung der Europäischen Union in Grundzügen beschreiben,</p> <p>-das politische System der Europäischen Union sowie die Wahlen zum Europäischen Parlament beschreiben,</p> <p>-die Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union an einem Beispiel erläutern,</p> <p>- einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt beschreiben und anhand dieses Beispiels den Aufbau und die Zielsetzungen der Vereinten Nationen sowie ihre Möglichkeiten zur Friedenssicherung erläutern,</p> <p>-ökonomische und kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen (u.a.</p>	<p><b>Inhaltsfeld 12</b> Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung der Europäischen Gemeinschaft bis zur Europäischen Union</li> <li>• Politische System der Europäischen Union</li> <li>• Wirtschaftliches System der Europäischen Union</li> <li>• Interessensunterschiede der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union</li> <li>• Konfliktenstehung zwischen Staaten und deren Verlauf</li> <li>• Aufbau und Geschichte der</li> </ul>

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte/Politik

Kompetenzbereich	Die SuS können...	Inhaltsfeld	Inhalte
Urteilskompetenz	<p>in Hinblick auf die eigene Lebensplanung) an einem Beispiel analysieren und erläutern,                      -politische Handlungsmöglichkeiten angesichts aktueller Probleme in der globalisierten Welt (u.a. verantwortungsvoller Umgang mit natürlichen Ressourcen und soziale Folgen angesichts des Klimawandels) aufzeigen,                      - den Begriff der nachhaltigen Entwicklung anhand eines Beispiels erklären und diesbezüglich internationale Zusammenarbeit aufzeigen.</p> <p>-an einem Beispiel die verschiedenen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Interessen der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union beurteilen,                      - exemplarisch die Chancen des europäischen Einigungsprozesses und den Umgang der Europäischen Union mit aktuellen Problemen beurteilen,                      - die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer friedlichen und gerechten Weltordnung erörtern,                      - eigene und gesellschaftliche Handlungsmöglichkeiten in Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung beurteilen,                      - Chancen und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als Beitrag zur Sicherung einer möglichst intakten Umwelt erörtern.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vereinten Nationen</li> <li>• Politische und wirtschaftliche Globalisierung</li> <li>• Konfliktlösungen durch die UNO</li> <li>• Problem der ökologischen Nachhaltigkeit</li> </ul>

